

# GRUNDLAGENERMITTLUNG & STANDORTANALYSE FÜR EINE WEITERE MITTELSCHULE MIT 9+2 ANGEBOT

GUTACHTEN

Katharina Schüller, Dipl.Stat., STAT-UP  
Prof. Dr. Florian Kainz, HAM

18. April 2016 (Datenstand: 7. März 2016)

Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

9+2 Szenarien

- 1** Analyse der Ausgangslage
- 2** Demografische Situation und Entwicklungen im Landkreis Erding: Kreisebene
- 3** Die gegenwärtige Situation an den Schulen im Landkreis (Ist-Situation)
  - Mittelschulen
  - Gymnasien
  - Realschulen
- 4** Schülerzahlprognosen
- 5** Szenarien 9+2-Modell

**Einführung**

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

9+2 Szenarien

# I. ANALYSE DER AUSGANGSLAGE

**Einführung**

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

9+2 Szenarien

- ▶ Wie werden sich die Schülerzahlen bis zum Jahr 2026 im Landkreis Erding entwickeln? (nach Schularten und nach Schulen)
- ▶ An welchem Standort wäre die Einrichtung eines zweiten 9+2-Angebots tragfähig? (unter Berücksichtigung von demografischen Entwicklungen, Schülerzahlprognosen, Fahrtzeiten, Einzugsgebieten etc.)
- ▶ Welche Auswirkungen hätte ein weiterer Standort mit 9+2-Angebot für die Schullandschaft im Landkreis Erding?

## Einführung

## Demografie

## Ist-Situation

## Prognosen

## 9+2 Szenarien

- ▶ Demografische Prognosen und Prognose der Schülerzahlentwicklung im Landkreis Erding bis zum Jahr 2026
- ▶ Durchführung von Standortanalysen für ein weiteres 9+2-Angebot unter Berücksichtigung demografischer Entwicklungen, Schülerzahlprognosen und relevanter Standortfaktoren
- ▶ Entwicklung von Szenarien unter Berücksichtigung aktueller Gegebenheiten und Entwicklungen

Einführung

**Demografie**

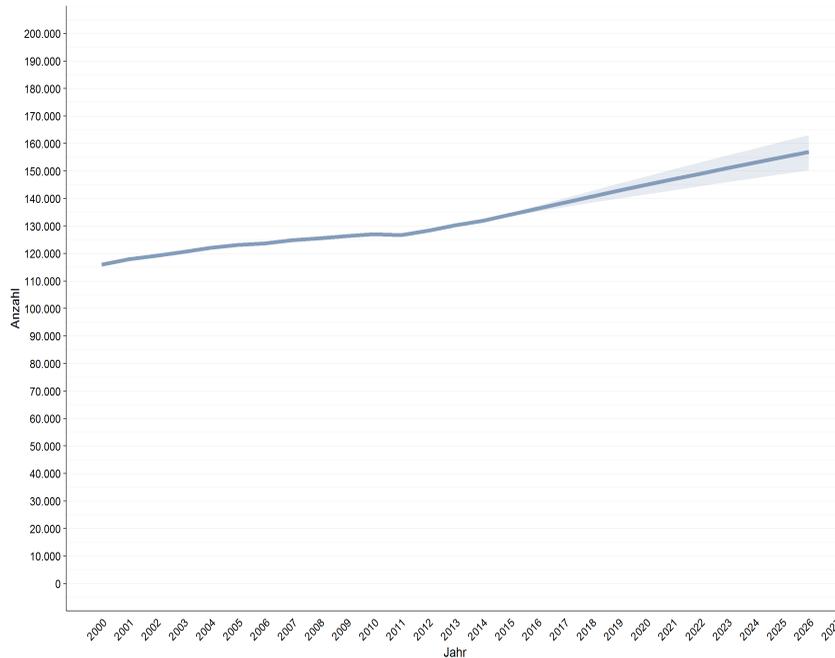
Ist-Situation

Prognosen

9+2 Szenarien

## II. DEMOGRAFISCHE SITUATION UND ENTWICKLUNGEN IM LANDKREIS ERDING: KREISEBENE

- Einführung
- Demografie**
- Ist-Situation
- Prognosen
- 9+2 Szenarien



Längere Lebenserwartung, stabile bis steigende Geburtenzahlen und Zuwanderung führen auch in den nächsten Jahren zu einem anhaltenden Bevölkerungswachstum.

Quelle: eigene Prognose

Einführung

Demografie

**Ist-Situation**

Prognosen

9+2 Szenarien

### III. DIE GEGENWÄRTIGE SITUATION AN DEN SCHULEN IM LANDKREIS (IST-SITUATION)

- Einführung
- Demografie
- Ist-Situation
- Prognosen
- 9+2 Szenarien



## IV. SCHÜLERZAHLPROGNOSEN

## Einführung

## Demografie

## Ist-Situation

## Prognosen

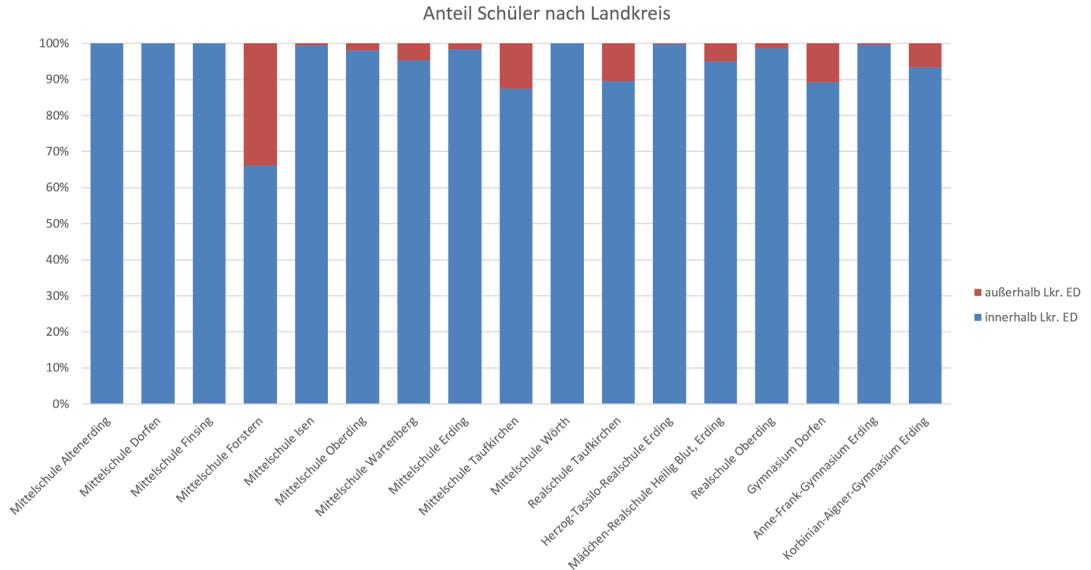
## 9+2 Szenarien

Die Datenbasis sind die Schülerzahlen, welche für die Schuljahre 2005/06-2015/16 vor liegen.

Die folgenden Parameter werden in die Schülerzahlenprognose bis zum Schuljahr 2025/26 einbezogen:

- ▶ Bevölkerungsprognose der Gemeinden bis 2025
- ▶ Übertrittquoten (gemäßigtes und anhaltendes Szenario)
- ▶ Prognose der 5-Klässler
- ▶ Schulartquoten
- ▶ Übergänge nach Klassenstufen

- Einführung
- Demografie
- Ist-Situation
- Prognosen
- 9+2 Szenarien



Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

9+2 Szenarien

## V. SZENARIEN 9+2-MODELL

Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

**9+2 Szenarien**

## Fragestellung

- ▶ An welchem Standort wäre die Einrichtung eines zweiten 9+2-Angebots tragfähig? (unter Berücksichtigung von demografischen Entwicklungen, Schülerzahlprognosen, Fahrtzeiten, Einzugsgebieten etc.)
- ▶ Welche Auswirkungen hätte ein weiterer Standort mit 9+2-Angebot für die Schullandschaft im Landkreis Erding?

## Merkmale der zu prüfenden Standorte innerhalb der Szenarien sind:

- ▶ Mittelschulen, welche noch keinen M-Zweig anbieten
- ▶ Mittelschulen aus den beiden Schulverbänden ohne 9+2 Modell
- ▶ Mittelschulen, welche aufgrund ihrer Lage die Bildungslandschaft Erding mit einem 9+2 Modell bereichern, indem sie den Zugang zu diesem Schulmodell für die Zielgruppe einfacher gestalten

Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

**9+2 Szenarien**

**Folgende Standorte werden auf ihr Potenzial hinsichtlich des Angebots eines 9+2-Modells geprüft:**

- ▶ Szenario 1: Standort Mittelschule Isen
- ▶ Szenario 2: Standort Mittelschule Forstern
- ▶ Szenario 3: Standort Mittelschule Finsing
- ▶ Szenario 4: Standort Mittelschule Wörth

Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

9+2 Szenarien

Keine Übertritte von Schülerinnen und Schülern in Klassen eines M-Zuges in ein 9+2 Modell

**Grundlage:** Der M-Zug beginnt ab der Jahrgangsstufe 7. 80% der Schülerinnen und Schüler einer Vorbereitungsklasse 1 sind Mittelschüler mit dem qualifizierenden Schulabschluss in der 9. Klasse. 10% der Schülerinnen und Schüler einer Vorbereitungsklasse 1 sind Realschüler, weitere 10% sind Rückkehrer aus den Realschulen.

Einschränkungen der Annahmen mit statistisch sehr geringen bis nicht relevanten Auswirkungen:

- ✓ ggf. wären geringe Auswirkungen auf M-Zug Klasse 10 anzudenken, da der Wechsel in den M-Zug bei entsprechenden Leistungen unter anderem auch nach der Jahrgangsstufe 9 möglich ist.<sup>3</sup>
- ✓ Vereinzelt könnten weitere Schülerinnen und Schüler in einer Vorbereitungsklasse sein, die den mittleren Schulabschluss als Externe ablegen möchten.

---

<sup>3</sup>Die bayerische Mittelschule (2015). Bayerisches Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst

## Einführung

## Demografie

## Ist-Situation

## Prognosen

## 9+2 Szenarien

- ▶ Datenbasis der Szenarien bilden die Schülerzahlenprognosen.
- ▶ Die Szenarien sind unabhängig voneinander.
- ▶ Das Verhältnis der Schülerzahlen in den 10. und 11. Klassen in Relation zur Schüleranzahl in der 9. Klasse an der Mittelschule Wartenberg kann auf die Mittelschulen Isen, Forstern, Finsing und Wörth übertragen werden.
- ▶ Es wird angenommen, dass die Klassenstufe 10 im Schuljahr 2016/17 eingeführt wird. Die Anzahl zusätzlicher 5-Klässler in diesem Jahr beträgt 10% der mittleren zu erwartenden Anzahl an 10-Klässlern.
- ▶ Keine explizite Modellierung der „Quelle“ zusätzlicher 5-Klässler. Es wird davon ausgegangen, dass diese Realschüler geworden wären. Ob diese Schüler zu Realschülern innerhalb oder außerhalb des Landkreises geworden wären, wird nicht genauer betrachtet.

Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

**9+2 Szenarien**

## **Formalkriterium für Genehmigungsfähigkeit der Vorbereitungsklassen**

- ▶ Eine bestehende Schule darf nicht in ihrem Bestand gefährdet sein
- ▶ Rahmenvorgaben zur Klassenbildung (KMK 2014):
  - ▶ mindestens 15, maximal 30 Schülerinnen & Schüler
  - ▶ In allen Jahrgangsstufen gilt die Höchstzahl 25, wenn der Anteil der Schüler/innen mit Migrationshintergrund mehr als 50 % beträgt

## **Realisierbarkeit**

- ▶ Schülerpotenzial
- ▶ Realisierungszeitraum
- ▶ Steuergelder verantwortungsvoll einsetzen

Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

**9+2 Szenarien**

## **Ressourcenplanung**

- ▶ Ausreichende Kapazitäten bereitstellen
- ▶ Vorhandene Kapazitäten optimal nutzen
- ▶ Langfristig möglichst wenig Überkapazitäten schaffen

## **Wohnortnahe Beschulung**

- ▶ Kurze Schulwege für Schüler im Landkreis ermöglichen - Fahrtzeiten
- ▶ Chance auf vielfältige Bildungsabschlüsse für alle Schülerinnen und Schüler bieten
- ▶ Vorhandene Ressourcen bzw. Perspektiven in Bezug auf die Schülerbeförderung

Die Bewertung erfolgt **ohne Gewichtung** der Kriterien!

### Einführung

### Demografie

### Ist-Situation

### Prognosen

### 9+2 Szenarien

#### Die Gewichtung der Bewertungskriterien muss erfolgen

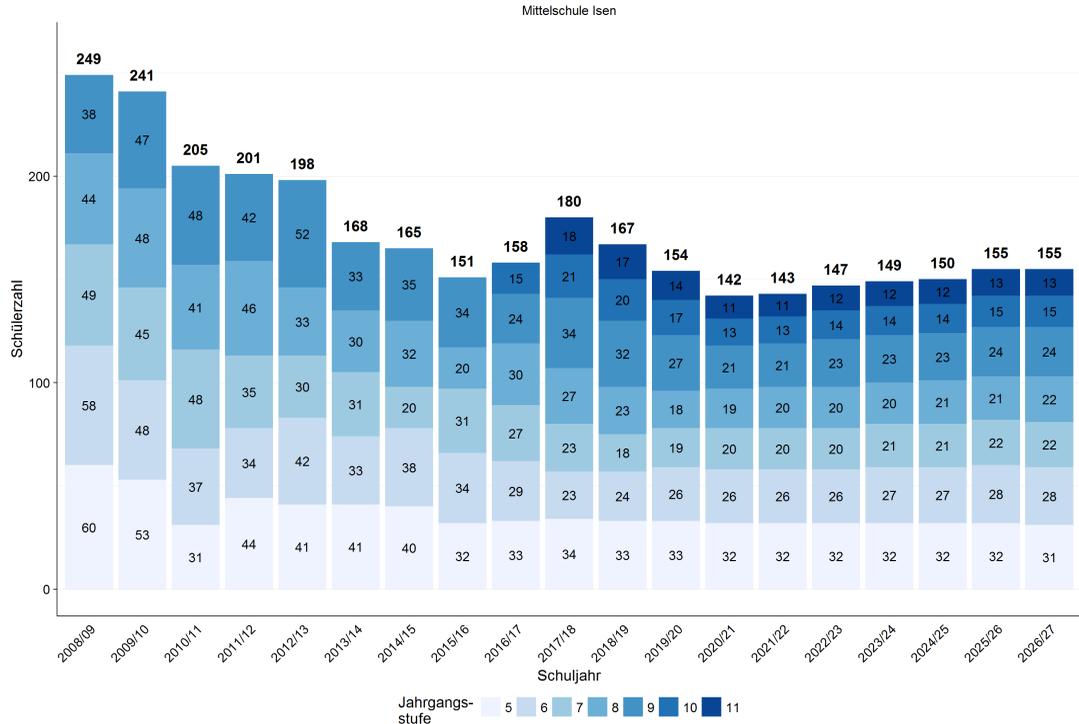
- ▶ Aus kommunaler Perspektive unter Einbezug aller Stakeholder (LehrerInnen, Eltern, Schulamt, Kooperationspartner, ...)
- ▶ Unter politischen Aspekten (z.B. Fragen der Regionalentwicklung, ...)
- ▶ Finanziellen Rahmenbedingungen
- ▶ Räumlichen Rahmenbedingungen (zusätzlicher Raumbedarf der Schulform)
- ▶ Dringlichkeit des Handlungsbedarfs vs. Nachhaltigkeit der Lösung
- ▶ ggf. sollten unter Einbezug der städtischen Politik & Strategie weitere Kriterien mit in die Bewertung und Gewichtung mit aufgenommen werden

#### Grundlage für die Teil-Bewertung des Kriteriums der Wohnortnahen Beschulung waren

- ▶ die ÖPNV- bzw. die bekannten Schulbuslinien <sup>4</sup>
- ▶ welche maximal ein einmaliges Umsteigen am Schulweg erforderten
- ▶ eine maximale Fahrzeit von 50 Minuten
- ▶ ohne Ruftaxis oder Rufbusse

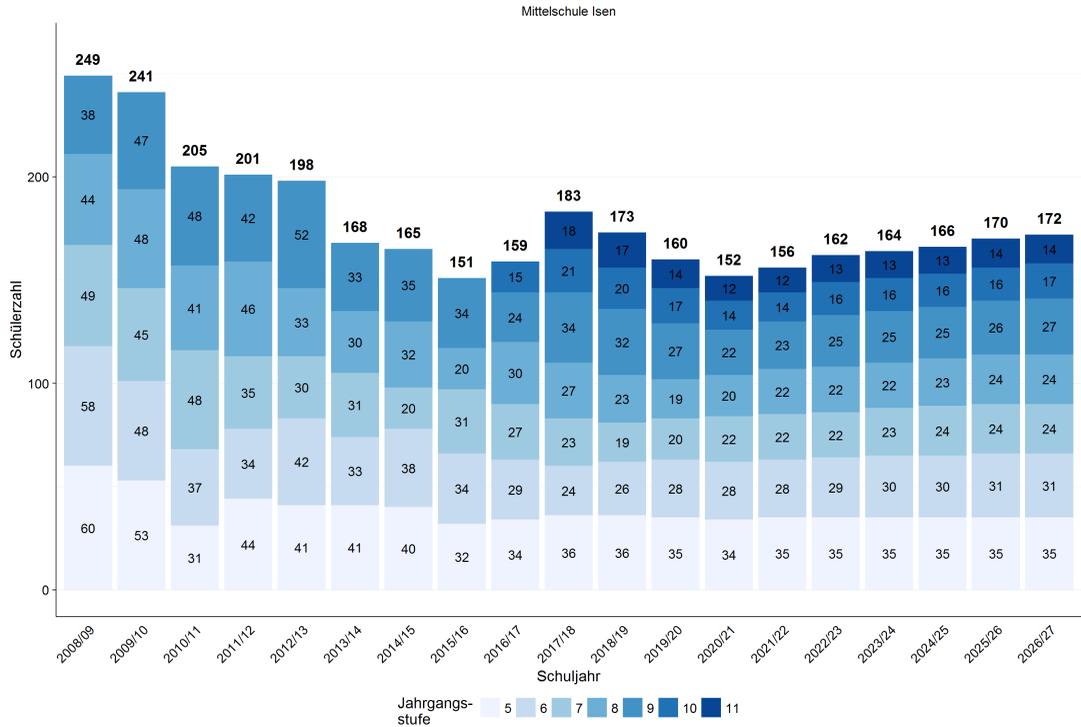
<sup>4</sup>Informationen durch das Landratsamt Erding

- Einführung
- Demografie
- Ist-Situation
- Prognosen
- 9+2 Szenarien**



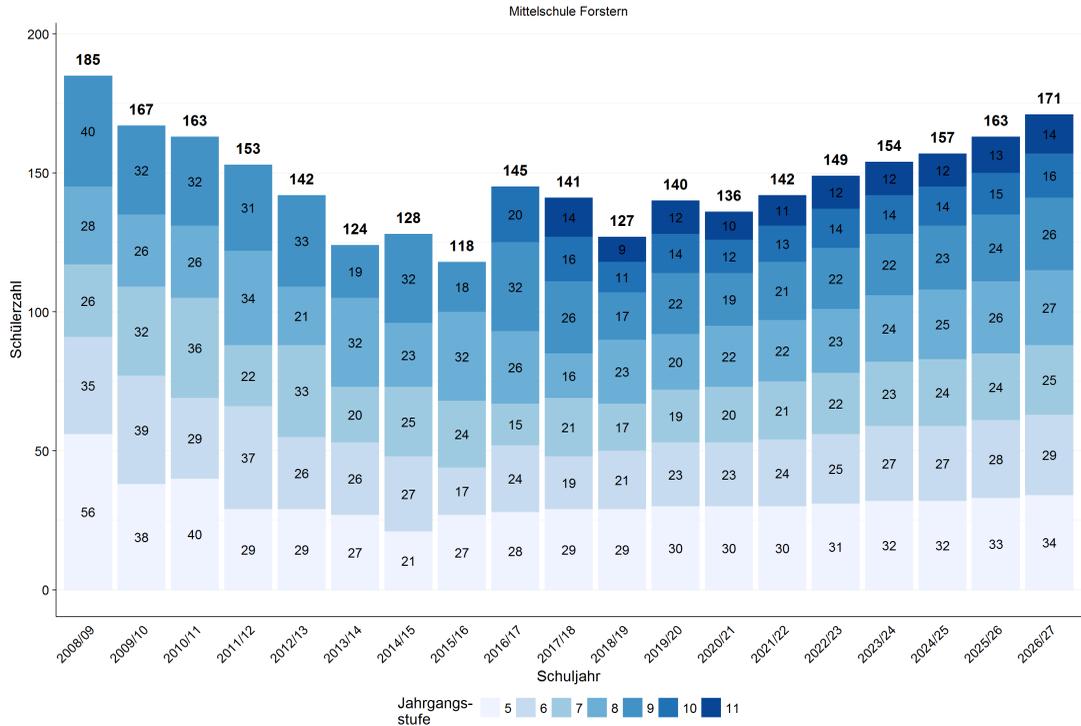
Ein \* weist auf fehlende oder unvollständige Angaben hin.

- Einführung
- Demografie
- Ist-Situation
- Prognosen
- 9+2 Szenarien**



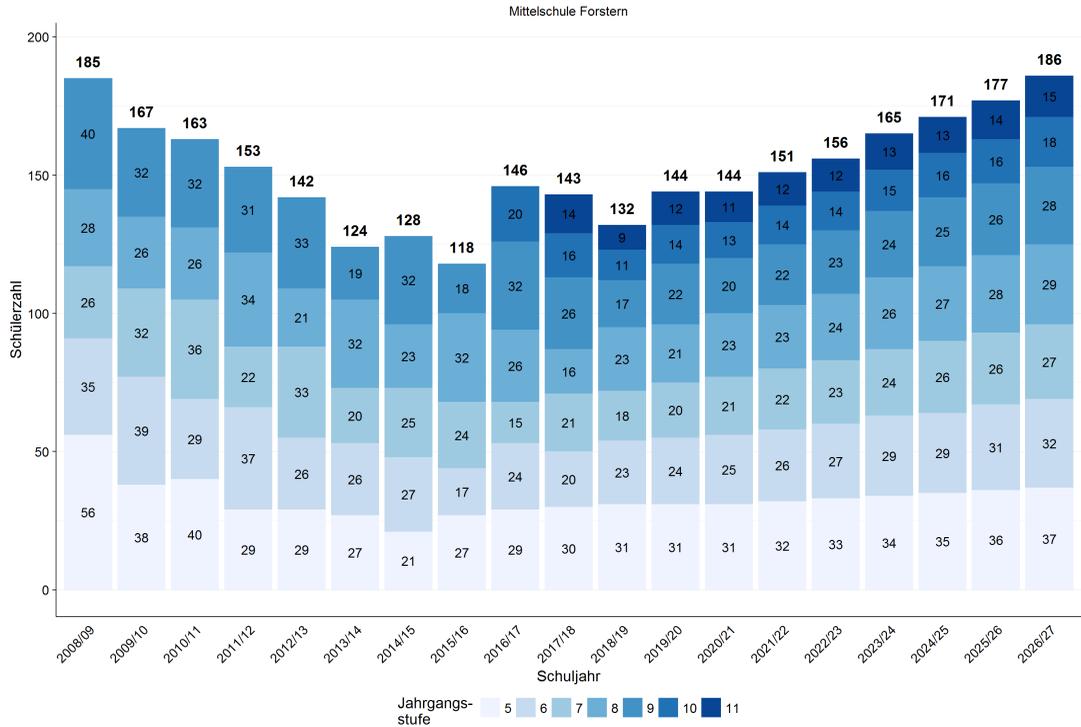
Ein \* weist auf fehlende oder unvollständige Angaben hin.

- Einführung
- Demografie
- Ist-Situation
- Prognosen
- 9+2 Szenarien**



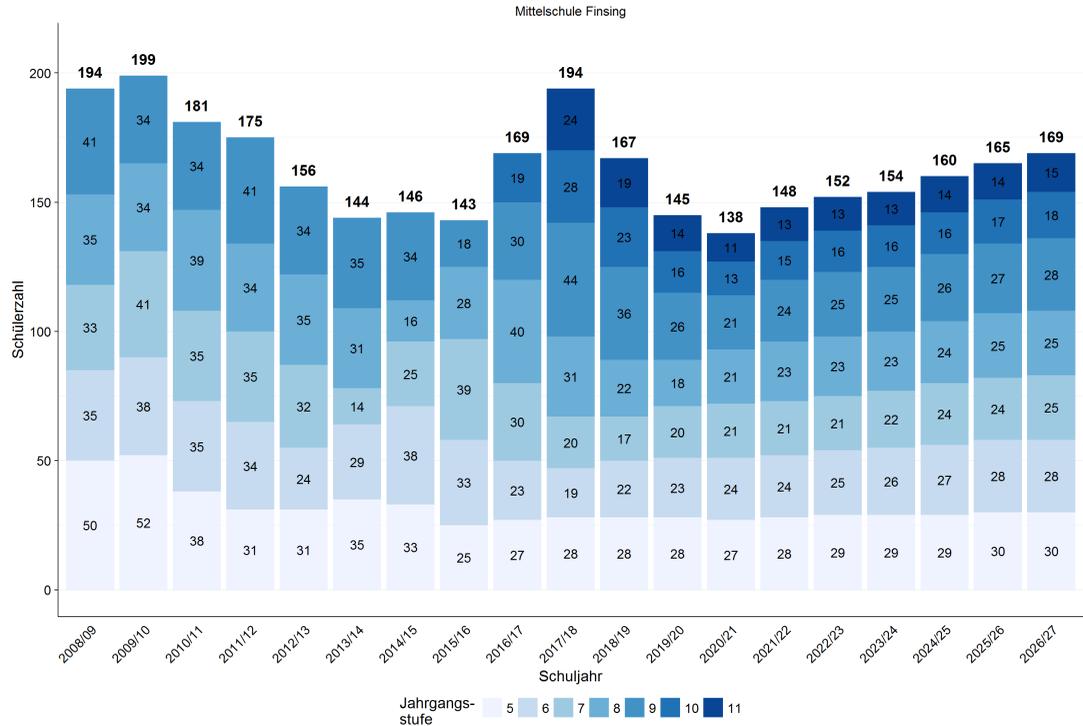
Ein \* weist auf fehlende oder unvollständige Angaben hin.

- Einführung
- Demografie
- Ist-Situation
- Prognosen
- 9+2 Szenarien**



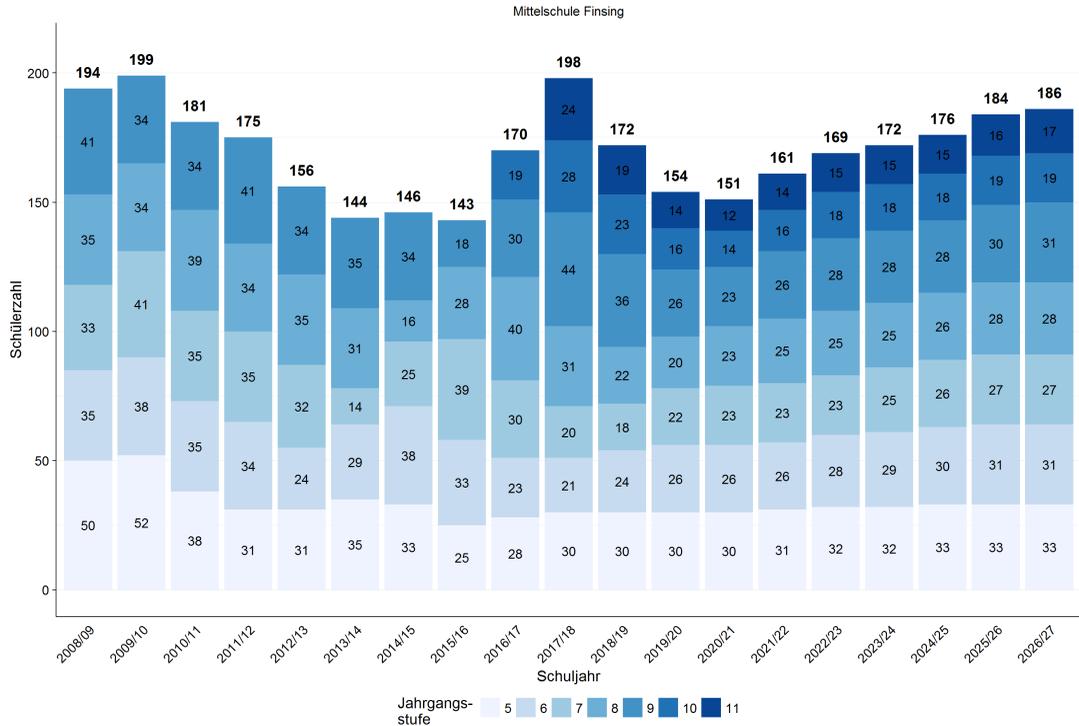
Ein \* weist auf fehlende oder unvollständige Angaben hin.

- Einführung
- Demografie
- Ist-Situation
- Prognosen
- 9+2 Szenarien**



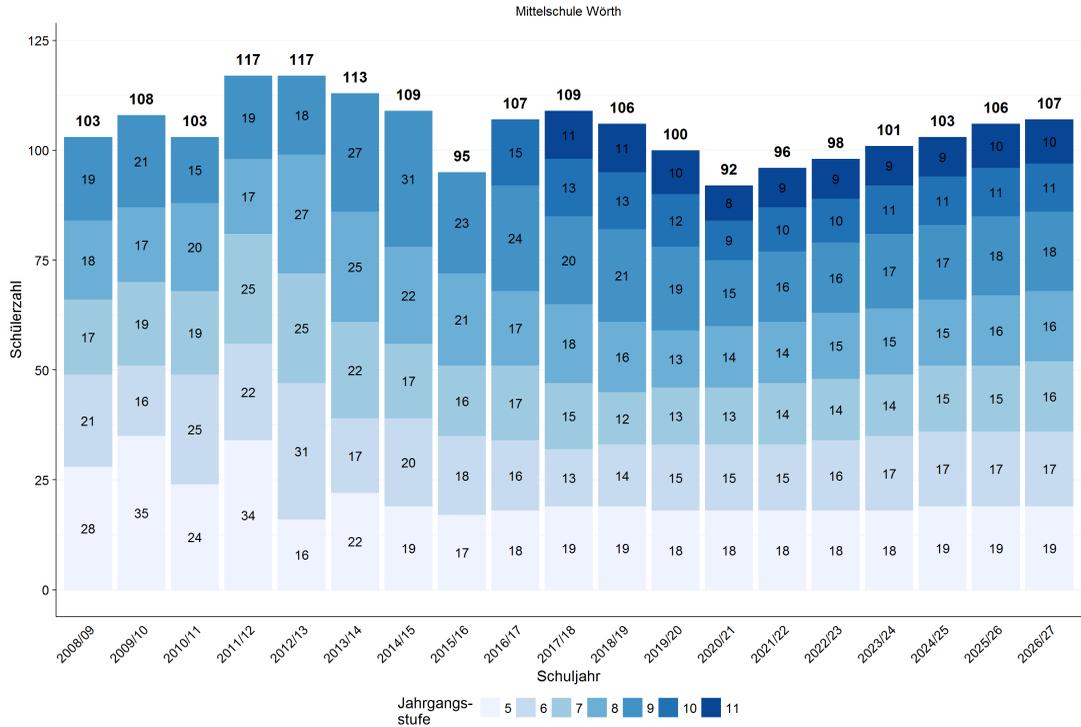
Ein \* weist auf fehlende oder unvollständige Angaben hin.

- Einführung
- Demografie
- Ist-Situation
- Prognosen
- 9+2 Szenarien**



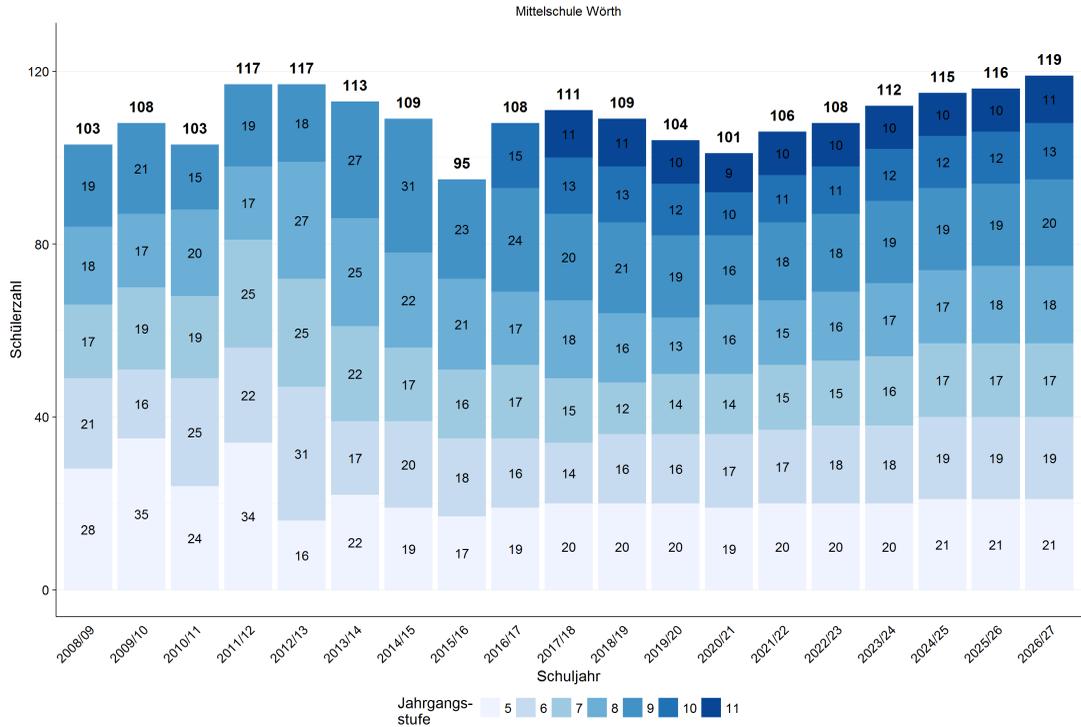
Ein \* weist auf fehlende oder unvollständige Angaben hin.

- Einführung
- Demografie
- Ist-Situation
- Prognosen
- 9+2 Szenarien**



Ein \* weist auf fehlende oder unvollständige Angaben hin.

- Einführung
- Demografie
- Ist-Situation
- Prognosen
- 9+2 Szenarien**



Ein \* weist auf fehlende oder unvollständige Angaben hin.

Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

9+2 Szenarien

Bildungsangebot im Landkreis Erding an den Mittelschulen – Überblick

Mittelschule	Praxisklasse	Übergangs- klasse	Gebundene Ganztags- klasse	Offene Ganztags- klasse	M-Zug	9+2-Modell Vorbereitungs- klassen
Erding	X		X	X	X	
Altenerding		X		X		
Finsing				X		
Oderding				X		
Wörth				X		
Taufkirchen			X	X	X	
Wartenberg			X	X		X
Dorfen			X	X	X	
Isen				X		
Forstern				X		

Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

9+2 Szenarien

## Zusammenfassung Szenarien – gemäßigter Trend

<b>Gemäßigter Trend</b>		<b>2017/18</b>		<b>2021/22</b>		<b>2026/27</b>	
<b>Prognose Szenario 9+2</b>							
<b>Mittlere Prognosewerte!</b>							
<b>Wörth</b>							
<b>Schülerzahlen gesamt</b>		<b>111</b>		<b>106</b>		<b>119</b>	
Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 1	Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 2	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>11</b>
<b>Finsing</b>							
<b>Schülerzahlen gesamt</b>		<b>198</b>		<b>161</b>		<b>186</b>	
Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 1	Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 2	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>17</b>
<b>Isen</b>							
<b>Schülerzahlen gesamt</b>		<b>183</b>		<b>156</b>		<b>172</b>	
Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 1	Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 2	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>14</b>
<b>Forstern</b>							
<b>Schülerzahlen gesamt</b>		<b>143</b>		<b>144</b>		<b>186</b>	
Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 1	Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 2	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>15</b>

Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

9+2 Szenarien

Zusammenfassung Szenarien – anhaltend Trend

<b>Anhaltender Trend Prognose Szenario 9+2 Mittlere Prognosewerte! Wörth Schülerzahlen gesamt</b>		<b>2017/18</b>		<b>2021/22</b>		<b>2026/27</b>	
Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 1	Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 2	13	11	10	9	11	10
<b>Finsing Schülerzahlen gesamt</b>		<b>194</b>		<b>148</b>		<b>169</b>	
Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 1	Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 2	28	24	15	13	18	15
<b>Isen Schülerzahlen gesamt</b>		<b>180</b>		<b>143</b>		<b>155</b>	
Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 1	Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 2	21	18	13	11	15	13
<b>Forstern Schülerzahlen gesamt</b>		<b>141</b>		<b>142</b>		<b>171</b>	
Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 1	Schülerzahl Vorbereitungs- klasse 2	16	14	13	11	16	14

Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

**9+2 Szenarien**

## **Potenzial für 9+2 Modell**

- ▶ Das Potenzial für ein weiteres 9+2 Modell im Landkreis Erding scheint unter den gegebenen Annahmen grundsätzlich vorhanden zu sein.
- ▶ Dies trifft nicht auf die Mittelschule Wörth zu, da in beiden Trendberechnungen die mittleren Prognosewerte nicht die kritische Schülerzahl erreichen für eine Klassenbildung.

## **Detailbetrachtung Potenzial über den Prognosezeitraum**

- ▶ In den ersten beiden Jahren der Einführung eines 9+2 Modells liegen die mittleren prognostizierten Werte für Schülerzahlen in den Vorbereitungsklassen 1 und 2 über der kritischen Anzahl für die Klassenbildung, insbesondere an den Mittelschulen Finsing und Isen
- ▶ Das trifft ebenfalls auf die Mittelschule Forstern zu, allerdings liegen die prognostizierten Werte nahe an der kritischen Grenze.

Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

**9+2 Szenarien**

## **Detailbetrachtung Mittelschule Isen & 9+2-Modell**

- ▶ Grundsätzlich besteht an der Mittelschule Isen aufgrund der mittleren prognostizierten Werte das Potenzial für ein weiteres 9+2 Modell
- ▶ In den vergangenen Jahren waren die Schülerzahlen rückläufig. Sie haben sich in den letzten 3 Jahren auf einem stabilen Niveau eingependelt.
- ▶ Die Schule hat eigenes Potenzial für die Weiterführung von Schülerinnen und Schülern zum Mittleren Schulabschluss im 9+2 Modell
- ▶ Derzeit besteht für die Schülerinnen und Schüler aus Isen kaum die Möglichkeit der Teilnahme am 9+2 Modell im Landkreis Erding.
- ▶ Allerdings ist im Nachbarlandkreis ein solches Angebot für die Schüler erreichbar (Mittelschule Haag, ab 2016/17). Hier müssten die Beförderungsmöglichkeiten im Detail geprüft werden.
- ▶ Die Mittelschule Isen wird laut eigenen Aussagen eine Generalsanierung des Gebäudes in den nächsten Jahren durchführen. Aufgrund dessen könnte das 9+2 Modell in das Raumkonzept integriert werden. Des Weiteren würde sie bereits jetzt über notwendige Räume für die Vorbereitungsklassen verfügen.

Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

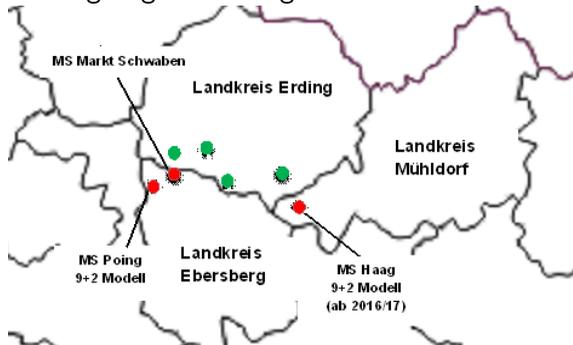
**9+2 Szenarien**

## **Detailbetrachtung Mittelschule Finsing & 9+2-Modell**

- ▶ Grundsätzlich besteht an der Mittelschule Finsing aufgrund der mittleren prognostizierten Werte das Potenzial für ein weiteres 9+2 Modell
- ▶ In den vergangenen Jahren waren die Schülerzahlen rückläufig. Prognostiziert wird ein weiterer Rückgang der Schülerzahlen, welche ab ca. 2021 als leicht steigend eingeschätzt werden. Dennoch wird sich laut Prognosen die Schülerzahl unter dem aktuellen Niveau einpendeln.
- ▶ Die Schule hat eigenes Potenzial für die Weiterführung von Schülerinnen und Schülern zum Mittleren Schulabschluss im 9+2 Modell
- ▶ Derzeit besteht für die Schülerinnen und Schüler aus Finsing die Möglichkeit für das Erreichen des Mittleren Abschlusses an der Mittelschule in Erding (M-Zug). Ein 9+2 Angebot in der Nähe gäbe es für die Schülerinnen und Schüler an der Mittelschule Poing (Landkreis Ebersberg).
- ▶ Nach eigener Aussage der Schule ermöglicht die Rausituation die Durchführung von Vorbereitungsklassen, da durch einen Umbau fünf Klassenzimmer frei werden. Des Weiteren wird derzeit der Bau einer Mehrfachturnhalle sowie von neuen Außenanlagen (Fussballplatz & Beachvolleyball) vorangetrieben.

## Einbezug von Angeboten in angrenzenden Landkreisen

- ▶ Landkreis Ebersberg, Landkreis Mühldorf
- ▶ Bildungsangebot in angrenzenden Landkreisen an den Mittelschulen – Überblick



Mittelschule	Praxisklasse	Übergangs- klasse	M-Zug	9+2-Modell Vorbereitungs- klassen
Poing				X
Markt Schwaben		X		
Haag				X

## Einführung

## Demografie

## Ist-Situation

## Prognosen

## 9+2 Szenarien

- ▶ Analog zur Mittelschule in Wartenberg wurde die Möglichkeit berücksichtigt, dass Schülerinnen und Schüler aus angrenzenden Landkreisen ein neues Angebot zum Erwerb des Mittleren Schulabschlusses im 9+2 Modell besuchen würden
- ▶ Sowohl in der Nähe der Mittelschule Isen als auch der Mittelschule Finsing bestehen jedoch schon Schulen mit einem 9+2 Angebot.
- ▶ Aus diesem Grund ist davon auszugehen, dass das Potenzial für Schülerinnen und Schüler aus anderen Landkreisen relativ gering ist.

Einführung

Demografie

Ist-Situation

Prognosen

**9+2 Szenarien**

## Empfehlung

- ▶ Das Potenzial für ein weiteres 9+2 Modell im Landkreis Erding ist grundsätzlich vorhanden. Nach der Betrachtung der vier hypothetischen Standorte würden die Standorte Finsing und Isen in die engere Wahl fallen.
  - ▶ Ohne eine Gewichtung der Kriterien und unter Einbezug der vorliegenden Daten würde ein hypothetischer Standort für ein 9+2 Modell an der Mittelschule in Isen empfohlen werden.
    - ▶ Grund dafür ist, dass die Schülerinnen und Schüler aktuell von der Teilnahme an dieser Schulform in der Regel ausgeschlossen sind.
    - ▶ Eine weiteres 9+2 Modell würde die Bildungslandschaft im Landkreis Erding insbesondere im südöstlichen Teil des Landkreises im Sinne der Schülerinnen und Schüler bereichern.
  - ▶ Allerdings sind folgende Aspekte zu bedenken und kritisch zu diskutieren:
    - ▶ Die mittleren prognostizierten Werte in den Szenarien für die Mittelschulen Isen und Finsing mit einem 9+2 Modell lassen die Klassenbildung in den Vorbereitungsklassen über den Prognosezeitraum hinweg nur sehr knapp zu.
    - ▶ Des Weiteren ist zu bedenken, dass in unmittelbarer Nähe an der Landkreisgrenze ein solches Angebot im kommenden Schuljahr an der Mittelschule Haag eingeführt wird und an der Mittelschule Poing bereits existiert.
- ⇒ Beide Aspekte sind kritisch vor dem Hintergrund der Genehmigungsfähigkeit eines weiteren 9+2 Modells am Standort in Isen zu sehen.

## Einführung

## Demografie

## Ist-Situation

## Prognosen

## 9+2 Szenarien

### Empfehlung

- ▶ Hinsichtlich der Bereicherung des Landkreises Erding in Bezug auf ein vielfältiges Bildungsangebot könnte angedacht werden, dass bei der Einführung eines weiteren 9+2 Modells ein neuer Schwerpunkt „Handwerk – Naturwissenschaft – Technik“ (Arbeitstitel) im Sinne eines Pilotprojektes implementiert wird.
  - ▶ Aufgrund der strukturellen Beschaffenheit des Landkreises und seiner ansässigen Unternehmen
  - ▶ Aufgrund der Diversifizierung der Angebote
  - ▶ Aufgrund eines Alleinstellungsmerkmals und als Abgrenzung zu den umliegenden Mittelschulen mit einem 9+2 Modell
- ▶ Im Sinne der Diversifizierung des Bildungsangebotes im Landkreis Erding wird des Weiteren empfohlen, das bereits jetzt existierende Angebot der Übergangsklassen für Jugendliche Migrantinnen und Migranten auszubauen. Diese Gruppe von Jugendlichen könnte in den kommenden Jahren zusätzlich wachsen, was gegebenenfalls eine Erweiterung des bestehenden Bildungsangebotes erfordert.
- ▶ Insgesamt ist festzustellen, dass der Landkreis Erding zum aktuellen Zeitpunkt seinen Schülerinnen und Schülern ein vielfältiges Angebot an Bildungsmöglichkeiten an unterschiedlichen Bildungsinstitutionen bietet.